ACTA N°

FECHA: Bogotá, septiembre 19 de 2025

HORA: 8:00 am

LUGAR: Jardín infantil Raíces

TEMA: Jornada pedagógica "Narrar la experiencia: documentar para reconocer y compartir"

ASISTENTES: Profesionales en atención a la primera infancia, auxiliares pedagógicas y responsable del servicio.

ORDEN DEL DÍA:

- Saludo
- Socialización y desarrollo de la jornada pedagógica
- Consolidación de evidencias.

PROPÓSITO DE LA JORNADA

Aproximar a las y los colaboradores a la sistematización de experiencias pedagógicas y educativas desde la documentación.

Con el propósito de continuar fortaleciendo los procesos educativos y pedagógicos desde una mirada integral, que reconozca las acciones adelantadas por los diferentes colaboradores y colaboradoras según su rol en la atención a niñas, niños y sus familias, esta jornada se enfocará en las comprensiones y acciones relacionadas con la documentación pedagógica y educativa.

En ciertos momentos surgen prioridades que nos llevan a registrar con mayor detalle algunas experiencias. No obstante, la documentación no debería entenderse como una acción esporádica, sino como un proceso continuo que acompaña y da significado a lo que hacemos. Documentar es construir memoria: de las prácticas pedagógicas, del trabajo de los equipos transversales, de los vínculos que fortalecemos con las familias, del compromiso colectivo y de los saberes y vivencias de la unidad operativa resguarda como un valor invaluable. Hacer visible todo ello implica reconocer la riqueza de lo vivido y permitir que otros también puedan apreciarlo.

DESARROLLO:

A las 8:00 a.m. se realizó el saludo de bienvenida al talento humano del jardín infantil Raíces, a cargo de la auxiliar en atención a la primera infancia, Diana Patricia Acevedo, quien dio apertura a la jornada pedagógica. El objetivo de este espacio es continuar fortaleciendo los procesos

educativos y pedagógicos desde una perspectiva integral, teniendo en cuenta las acciones que desarrollan los distintos colaboradores y colaboradoras según su rol en la atención de las niñas, los niños y sus familias. Durante la jornada se propiciarán momentos de reflexión que contribuyan a la documentación de experiencias orientadas a la creación de ambientes seguros, respetuosos y acogedores, favoreciendo el desarrollo de las habilidades socioemocionales de bebés, niñas y niños en la primera infancia.

MOMENTO DE CONECTAR: Lo que atesoro de mi vida- memoria colectiva

Objetivo:

Documentar la historia personal a través de registros fotográficos y relatos significativos para la vida de las y los participantes.

Se invitará a las y los participantes a elegir una fotografía y/o un breve relato que consideren significativo en su vida, relacionado con personas, lugares o experiencias que hagan parte de su historia personal. Estos aportes se organizarán en un mural colectivo, donde cada uno podrá ubicar su registro. Posteriormente, se abrirá un espacio para recorrerlo, leer y observar las memorias, promoviendo la escucha, el respeto y la valoración de las experiencias compartidas. Finalmente, quienes lo deseen tendrán la oportunidad de contar personalmente la historia detrás de su aporte y explicar por qué ha sido importante en su vida.

Se recogen las voces de los participantes:

se propondrán preguntas que inviten a la reflexión y a la escucha profunda:

- ¿Qué hemos documentado?

  Hemos documentado fragmentos de la vida personal y colectiva, momentos significativos que reflejan emociones, aprendizajes y experiencias que forman parte de nuestra identidad. Son registros que permiten reconocer la riqueza de lo vivido y dar valor a la memoria como construcción compartida.

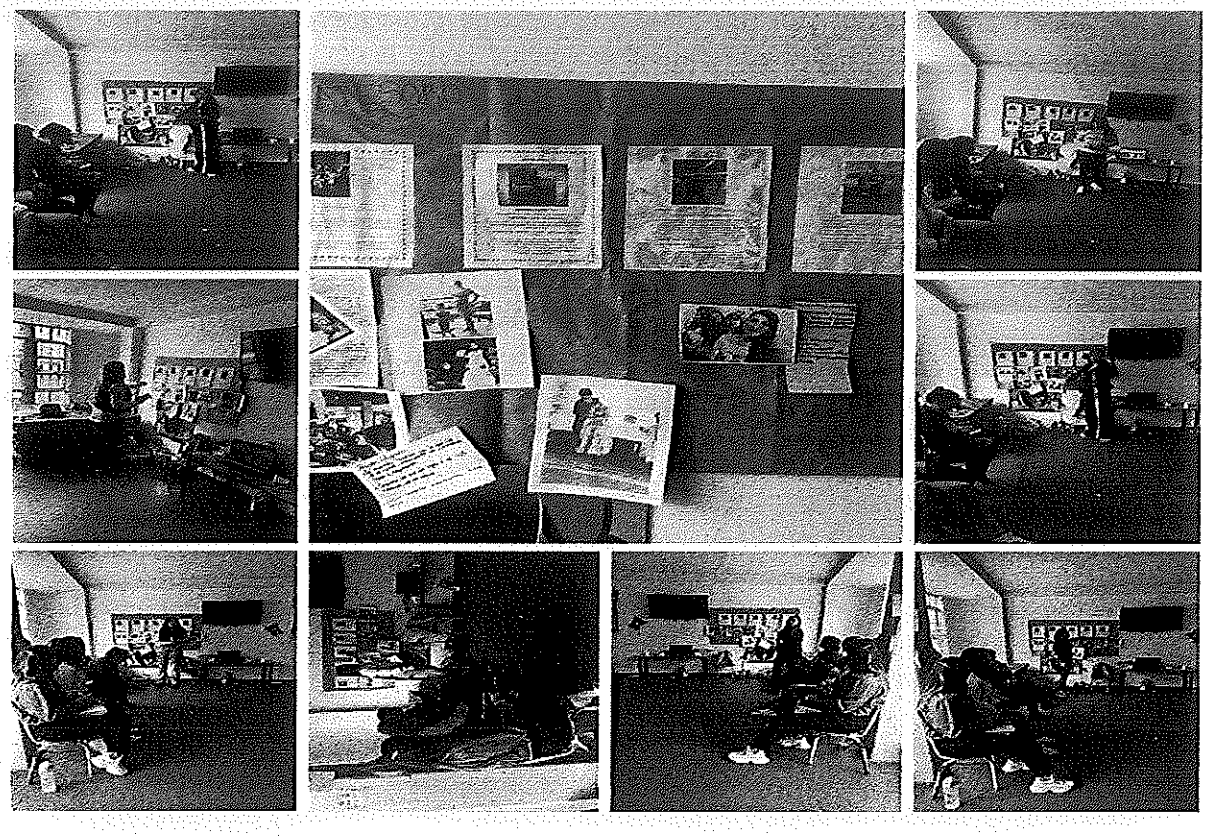
- ¿Qué historia cuenta este registro?

  Cada registro cuenta una historia única: de vínculos familiares, de logros alcanzados, de retos superados o de instantes cotidianos que dejaron huella. En conjunto, estos relatos muestran cómo cada persona construye su camino y cómo esas vivencias se conectan con la historia del grupo y la comunidad.

- ¿Qué decisiones tomamos al elegir qué narrar y qué dejar fuera?

  Al seleccionar qué compartir, decidimos mostrar aquello que sentimos valioso, aquello que

habla de nosotros y queremos que otros conozcan. Al mismo tiempo, dejamos fuera aspectos que consideramos más íntimos, dolorosos o que preferimos resguardar. Esta decisión refleja nuestra manera de cuidar la propia historia y de compartir solo lo que nos hace sentir en confianza.



EXPLORAR Y DESCUBRIR: ¿Qué documentamos en la vida de la unidad operativa?

Objetivo:

Identificar los aspectos claves que configuran la documentación a partir de la experiencia.

En este espacio se invitará a los y las participantes a explorar diferentes experiencias de documentación previamente seleccionadas. El propósito es abrir un momento de observación y reflexión alrededor de tres aspectos principales:

- Las voces y relatos de quienes hacen parte de los espacios: familias, equipos de trabajo, niñas y niños.
- Los registros de experiencias significativas, procesos creativos y aprendizajes del día a día.

- Las transformaciones en los espacios y materiales, de acuerdo con los intereses y necesidades del grupo.

Más que buscar respuestas únicas, la idea es detenernos a mirar con atención cada registro, descubrir las intenciones y perspectivas que contiene, y reconocer cómo se narra la vida en la unidad operativa. Este ejercicio nos permitirá comprender la documentación no solo como un registro de lo que sucede, sino también como una herramienta que nos ayuda a escuchar, interpretar y proyectar nuevas experiencias pedagógicas y educativas.

✓ ¿Qué documentamos en la vida de la unidad operativa?

Objetivo: reconocer los aspectos centrales de la documentación pedagógica a partir de las experiencias cotidianas en el jardín infantil.

Al recorrer diferentes registros de documentación, invitamos a observar y reflexionar en torno a voces, relatos, experiencias y transformaciones que ocurren en la vida del jardín. A partir de esta mirada, compartimos algunas respuestas posibles a las preguntas orientadoras:

Preguntas y respuestas desde la voz docente

1. ¿Qué nos quiere contar esta documentación?
Nos habla de la manera en que los niños y las niñas exploran, descubren y construyen aprendizajes día a día. También refleja el compromiso del equipo pedagógico y la participación de las familias en este proceso.

2. ¿Desde qué lugar se construyó esta mirada?
Se construyó desde la experiencia pedagógica, a partir de la observación atenta y del deseo de reconocer la voz de los niños y niñas en sus juegos, interacciones y expresiones.

3. ¿Aparecen las voces o perspectiva de las niñas y los niños?
Sí, se evidencia en sus producciones, en las frases que deciden compartir, en las imágenes y en cómo transforman los espacios con su participación activa.

4. ¿Cuál es el rol del adulto que documenta (narra, interpreta, describe, etc.)?
El adulto actúa como mediador: observa, registra, interpreta y da sentido a lo que sucede, sin quitar protagonismo a los niños y niñas. Su papel es visibilizar las experiencias, no imponer una visión única.

5. ¿Qué tipo de lenguaje se utiliza? (técnico, narrativo, poético, etc.)
En el jardín se suele combinar un lenguaje narrativo y descriptivo, cercano y comprensible para las familias, pero también se integran conceptos pedagógicos cuando es necesario contextualizar el aprendizaje.

6. ¿Qué recursos se utilizan (gráfico, texto, audio, etc.)?
Usamos principalmente fotografías, relatos escritos, dibujos de los niños y niñas, videos cortos y, en ocasiones, audios de sus expresiones espontáneas.

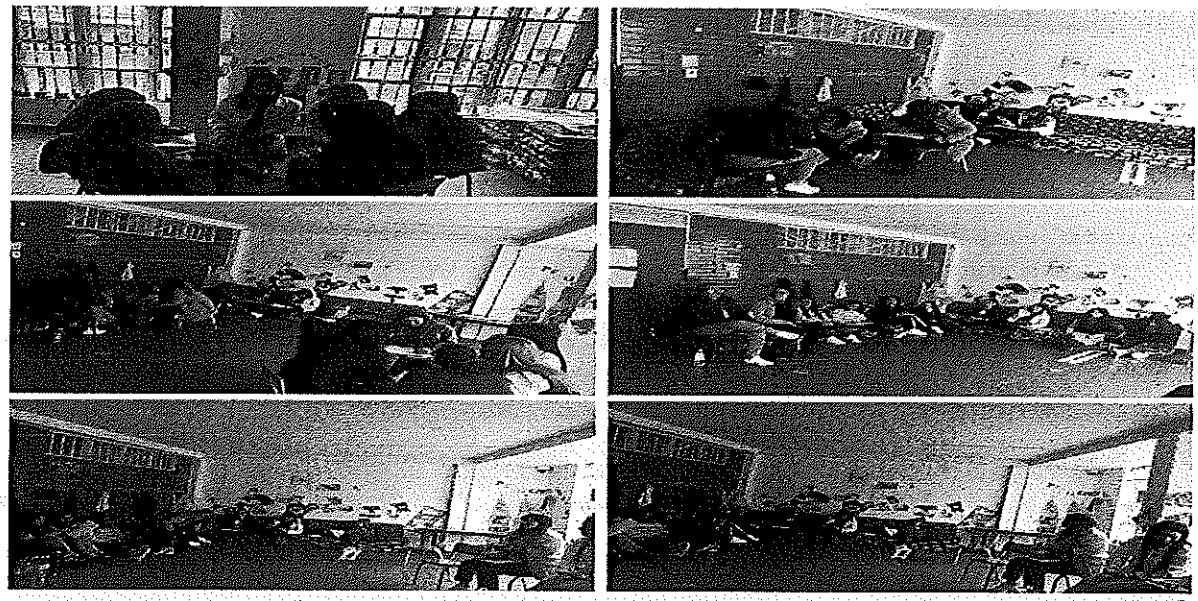
7. ¿Para quién está pensada esta documentación? (familia, instituciones, docentes, niñas y niños, etc.)
Está dirigida a las familias, como una manera de compartir los avances y experiencias de sus hijos e hijas; a los mismos niños y niñas, para que se reconozcan como protagonistas; a los docentes, como insumo para planear; y a la institución, para evidenciar procesos y logros colectivos.

8. ¿Qué me está diciendo y qué no me está diciendo más allá de lo evidente?
Nos cuenta cómo se vive el día a día en el jardín, qué intereses surgen y qué aprendizajes se generan. Pero también deja vacíos sobre aquello que no se logró registrar: emociones más íntimas, reflexiones internas de los niños, o situaciones que ocurrieron fuera de cámara o papel.

9. ¿Cuál es el sentido de esta documentación?
El propósito es reconocer, valorar y proyectar los aprendizajes de la primera infancia, visibilizar la importancia de la interacción y del juego, y generar memoria pedagógica que oriente nuevas experiencias.

CONCLUSIONES Y APRENDIZAJES PERSONALES

- El poder ejecutar este ejercicio nos lleva a una reflexión continua para mejorar y seguir creando ambientes y experiencias significativas para los niños y niñas.
- Podemos ser más facilitadoras de momentos, materiales, juegos y experiencias que puedan innovar.



CREAR Y TRANSFORMAR: Manos a la obra

Síntesis y desarrollo pedagógico

Objetivo central

Reflexionar colectivamente sobre las experiencias cotidianas del jardín infantil Raíces, reconociendo cómo estas se relacionan con el diseño de ambientes que potencian el desarrollo y el aprendizaje, el fortalecimiento de capacidades familiares y comunitarias desde la corresponsabilidad, y el reconocimiento de la ciudad como un escenario de cuidado, bienestar y salud mental.

Reto 1: Identificar la experiencia y su categoría

Las docentes observan que las experiencias diarias pueden organizarse en tres grandes categorías:

1. Ambientes, interacciones y experiencias de aprendizaje: el jardín busca que los espacios y materiales estén siempre pensados para la exploración, la creatividad y la expresión de las niñas y los niños, garantizando variedad, accesibilidad y sentido pedagógico.
2. Corresponsabilidad y participación familiar y comunitaria: se valora la construcción conjunta con las familias, quienes aportan sus saberes y participan activamente en talleres, encuentros y proyectos, fortaleciendo la confianza y el diálogo.
3. La ciudad como escenario de cuidado y bienestar: se reconoce la importancia de abrir las puertas al entorno, utilizando espacios de la ciudad como lugares de aprendizaje y promoviendo experiencias que fomenten la salud emocional, la convivencia y el cuidado colectivo.

Reto 2: Centrarse en la experiencia a documentar

La documentación en Raíces parte de la observación, la escucha y el registro de lo que ocurre en la vida cotidiana del jardín. Las docentes consideran clave:

- Que la experiencia documentada dé cuenta del contexto y las características de la población.
- Que las voces de los niños y niñas se escuchen como protagonistas.
- Que se incluyan también las familias y la comunidad como actores centrales del aprendizaje.

Para narrar la experiencia, se utilizan fotografías, relatos, videos y testimonios que permiten mostrar qué se quiere contar, por qué es relevante y cómo se vive el proceso educativo desde la

mirada integral del equipo pedagógico. La interpretación de estos registros ayuda a darles sentido y a proyectar nuevas acciones.

Reto 3: Juntémonos y compartamos

La documentación no es un producto individual, sino un ejercicio colectivo. Por eso, las docentes del jardín infantil Raíces resaltan la importancia de reunirse como equipo para:

- Socializar lo que se ha documentado.
- Escuchar aportes y diferentes miradas.
- Enriquecer y consolidar un formato final que refleje la vida del jardín.

De esta manera, la documentación se convierte en memoria compartida, que puede presentarse no solo a las familias y a la comunidad, sino también como insumo en escenarios más amplios.

Diseño de la Documentación Pedagógica

Unidad Operativa: Jardín Infantil Raíces
Fecha: 19/09/2025
Equipo Responsable: Equipo humano

1. Identificación de la experiencia (Reto 1: Crear y transformar)

Título de la experiencia: Disfrutando en familia

- Categoría seleccionada:
  Corresponsabilidad y fortalecimiento de capacidades familiares y comunitarias.

Justificación de la categoría:
La experiencia se ubica en esta categoría porque busca reconocer a las familias como protagonistas en los procesos pedagógicos, favoreciendo espacios de encuentro, diálogo y disfrute conjunto. "Disfrutando en familia" permitió que madres, padres, cuidadores, niñas y niños compartieran actividades lúdicas y pedagógicas, fortaleciendo la confianza y la corresponsabilidad. Además, visibilizó la importancia de integrar los saberes familiares al quehacer del jardín, creando vínculos que enriquecen la comunidad educativa.

2. Sentires comunitarios (Reto 2: Centrando en la experiencia)

- ¿La experiencia da cuenta del contexto?
  Sí. La actividad se pensó a partir del reconocimiento de la diversidad familiar del jardín y de la necesidad de propiciar espacios de encuentro que fortalezcan los lazos afectivos, la

comunicación y la participación activa. Se evidenció cómo el jardín se convierte en un lugar de cuidado compartido entre la institución, las familias y la comunidad.

- ¿Considera las características, intereses y necesidades de la población participante?

  Sí. La propuesta se adaptó a los tiempos y dinámicas de las familias, teniendo en cuenta sus posibilidades de participación. Se ofrecieron actividades sencillas, accesibles y significativas que respondieron a su interés de fortalecer el vínculo con los niños y niñas en un ambiente lúdico y de confianza.

- ¿Se escuchan las voces de niñas y niños como protagonistas?

  Sí. Los niños y niñas participaron de manera activa proponiendo juegos, compartiendo sus ideas y mostrando sus emociones durante la jornada. Sus voces se reflejaron en producciones gráficas (dibujos), relatos espontáneos y en la interacción con sus familias, quienes los acompañaron como aliados en el proceso.

Producciones de niñas y niños:

- Dibujos que reflejan momentos en familia.
- Juegos simbólicos compartidos.
- Pequeños relatos y expresiones verbales sobre lo que más disfrutaron.

4. Narrativa de la experiencia

Qué queremos contar y por qué:
Queremos contar cómo, a través de un espacio de encuentro familiar, fue posible fortalecer la corresponsabilidad entre el jardín y las familias, reconociendo la importancia de la participación activa en los procesos de desarrollo y aprendizaje de los niños y niñas. El propósito es visibilizar que el disfrute compartido es una forma de aprender y de tejer comunidad.

Cómo participan las niñas, niños y familias como protagonistas:

- Los niños y niñas lideraron actividades lúdicas y compartieron sus producciones.
- Las familias acompañaron y aportaron ideas, compartiendo juegos, dinámicas y saberes cotidianos.
- Se construyó un espacio horizontal donde cada voz fue reconocida y valorada.

Cómo se vinculan las familias y comunidades:

Las familias participaron desde la preparación de las actividades hasta su desarrollo. Compartieron experiencias, relataron vivencias y evidenciaron el valor del trabajo conjunto. La comunidad educativa se fortaleció como un tejido solidario en el que cada actor aporta al bienestar de la infancia.

5. Interpretación y reflexión colectiva (Reto 2 y 3)

Análisis del equipo de trabajo:
El equipo reconoce que la experiencia reafirma el papel de las familias como agentes activos en el proceso educativo. Al compartir momentos de disfrute, se consolidaron lazos de confianza, respeto y cercanía que enriquecen el trabajo pedagógico.

Aspectos destacados:

- Alta participación y disposición de las familias.
- Expresiones de afecto entre adultos y niños/as.
- Valoración positiva de los espacios lúdicos como escenarios de aprendizaje.

Aprendizajes identificados:

- La importancia de generar más espacios de corresponsabilidad.
- Que las familias desean ser parte activa en la vida del jardín.
- Que el disfrute compartido fortalece el desarrollo socioemocional de los niños y niñas.

Retos o dificultades:

- Garantizar la asistencia de todas las familias, ya que algunos cuidadores no pudieron participar por motivos laborales.
- Ajustar las actividades a la diversidad de dinámicas familiares.
- Continuar construyendo estrategias que motiven una participación sostenida.

Cambios observados o generados en el proceso:

- Mayor confianza entre familias y docentes.
- Reconocimiento de las voces de los niños/as como protagonistas.
- Fortalecimiento de la identidad comunitaria del jardín como un espacio de encuentro y cuidado.

6. Socialización y consolidación (Reto 3: Juntémonos)

Fecha de la socialización: 19/09/2025
Participantes en la retroalimentación: Equipo docente, familias asistentes, coordinación pedagógica.

Aportes recibidos:

- Resaltar aún más las producciones de los niños/as en la documentación final.
- Incluir testimonios de las familias sobre cómo vivieron la experiencia.
- Proponer actividades similares con mayor frecuencia.

Ajustes realizados a la documentación:

- Incorporación de frases y relatos de familias.
- Inclusión de fotografías que reflejan la interacción entre niños/as y adultos.
- Reorganización de la narrativa para resaltar el protagonismo de la niñez.

✨ Con este desarrollo, el documento refleja la visión pedagógica del Jardín Infantil Raíces, centrada en la corresponsabilidad, el disfrute compartido y la construcción de comunidad como pilares de la atención integral a la primera infancia.

Reflexionar y proyectar

Objetivo:

Recoger las percepciones, aprendizajes y retos que representó el proceso de documentación de las experiencias.

Luego de realizar los retos y compartir la jornada pedagógica, presentamos las principales reflexiones que orientan nuestro trabajo en el jardín:

1. ¿Qué prácticas pedagógicas han logrado visibilizarse y fortalecerse a través de la documentación, y cómo han impactado el desarrollo integral de las niñas y los niños?

- Se han visibilizado las prácticas de juego libre y exploración, el diseño de ambientes significativos y la corresponsabilidad con las familias.
- La documentación permitió reconocer a las niñas y niños como protagonistas activos, destacando sus voces, producciones y descubrimientos.
- Estas prácticas han favorecido el desarrollo socioemocional, la creatividad, el lenguaje y la confianza de los niños y niñas, fortaleciendo la relación entre familia y jardín.

2. ¿Qué dificultades persisten al momento de documentar los procesos pedagógicos?

- La falta de tiempo para sistematizar registros en medio de las múltiples responsabilidades.
- La dificultad para seleccionar qué experiencias son más representativas, ya que la vida cotidiana del jardín es muy rica en aprendizajes.

3. ¿Qué estrategias podrían implementarse para que la documentación sea una práctica más significativa y sostenible en el tiempo?

- Definir espacios semanales de trabajo colectivo para organizar registros y reflexiones.
- Usar herramientas digitales sencillas que faciliten la sistematización y el acceso a la información.
- Promover la participación activa de las familias en la construcción de registros (testimonios, fotos, relatos).
- Fomentar la reflexión permanente del equipo docente sobre la documentación como herramienta pedagógica y no solo como producto final.

Cierre

La documentación en el Jardín Infantil Raíces se consolida como un proceso vivo que nos permite escuchar, interpretar y proyectar nuevas experiencias. Al visibilizar las voces de las niñas, los niños y las familias, reafirmamos nuestro compromiso con una pedagogía que reconoce la infancia como un tiempo de disfrute, aprendizaje y construcción comunitaria. El reto hacia adelante es seguir fortaleciendo esta práctica, haciéndola cada vez más significativa, participativa y sostenible en el tiempo.

Compromisos:

Compromisos	Responsables	Fecha de Ejecución

Anexos: Sin anexos
Elaboró: Diana Patricia Acevedo Peña
AUXILIAR EN ATENCIÓN A PRIMERA INFANCIA

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 19092025

Número Ficha: 2025 (Año) 07 (Localidad) 744 (Proyecto) 1210 (Código Unidad Operativa) 64

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagogica	Jornadas Pedagogicas	Narrar la experiencia: documentar para reconocer y compartir			19092025	19092025

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Nohora Liliana Pedraza Franco	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	1032424230

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Liderales F y G aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	E. SEXO NACIMIENTO	F. GENERO	G. ORIENTACION SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I.GRUPO ETNICO	K. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cédula de Ciudadanía 2. Cedula de extranjeria 3. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 10. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto 8. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero (Travesti, transexual, transformista) 4. No informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 2. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32 Visual 33. Intelectual 35. Múltiple 40.psicosocial 36 Trastorno del espectro autista	25. Educación inicial (modalidad familiar) 14. Educación inicial (modalidad institucional) 6. Preescolar 7. Básica primaria 8. Básica Secundaria y media 16. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitaria incompleta (sin título) 12. Universitaria completa (con título) 22. Posgrado incompleto (sin título) 15. Posgrado completo (con título) 25. Educación desde lo propio 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tio-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

No.	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. ESTUDIOS ALCANZADOS Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(RA) NIÑA,NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	3165884 7	1 Ramirez 2 Cuntero	1 Luz 2 Helena /	26	10	73	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 6	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la amistad	Cra 78A 65C 49 SUR	
2	1	53091681	1 Perez 2	1 Leidy 2 Yadira /	14	05	84	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 6	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la amistad	Cra 78A 65C 49 SUR	
3	1	1012421341	1 Ortiz 2 Hernandez	1 Daneli 2 Alexandra /	08	05	98	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 6	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la amistad	Cra 78A 65C 49 SUR	
4	1	1023023688	1 Sanchez 2 Cadena	1 Leidi 2 Daniela - /	31	08	97	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la amistad	Cra 78A 65C 49 SUR	
5	1	1012461654	1 Gamba 2 Chaves	1 Dayanna 2 Elizabeth /	13	05	99	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO Pasa a L		18 2	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la amistad	Cra 78A 65C 49 SUR	
6	1	1024520563	1 Rojas 2 Torres	1 Nilurleny 2 /	21	06	91	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO Pasa a L		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	La Amistad	Cra 78A #65C49 SUR	

22-09-25
SIS Bosa

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
		Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Página: 2 de 2

(Continue) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

Nº Integrante	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD: Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD: Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO: Día	Mes	Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ÉTNICO	J. VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS: NIVEL (Años aprobados)	L. ESTUDIOS ALCANZADOS: Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO: FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA/NIÑO O ADOLESCENTE	M. RELACIÓN CON SERVICIO: PARENTESCO	M. RELACIÓN CON SERVICIO: NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
7	1	52767811	1 SUAREZ 2 ARISMENDI	1 CLAUDIA 2 SUAREZ	25	02	80	2	2	1	2		SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	BOSA	85	la amistad	Cra 78A # 65C-49 Sur	
8	1	52969020	1 Garcia 2 Gutierrez	1 Ximena 2 Alexandra	18	06	83	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	La amistad	Cra 78A 65C - 49Sur	
9	1	52441318	1 Bustes 2 Reina	1 Jasmin 2 Angelica	12	10	78	2	2	1	1	6	SI NO	SI NO		12 6	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	La amistad	Cra 78A # 65C-49 Sur	
10	1	52303325	1 Hoyos 2 Anzola	1 Luz 2 Helena	03	12	76	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	La Amistad	Cra 78A No 65c 49	
11	1	39671559	1 Vasquez 2 Angulo	1 Dorley 2	20	07	75	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		18 1	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	La Amistad	Kra 78A # 65C 49 Sur	
12	1	1073691948	1 Burgos 2 Gonzalez	1 Leidy 2 Yaricela	19	10	91	2	2	1	2	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	La Amistad	Kr 78 a # 65c-49su	
13	1	52468121	1 Acevedo 2 Pena	1 Diana 2 Patricia	10	05	80	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	la Amistad	Cra 78A # 65C-49 SUY	Diana Acevedo
14	1	51972872	1 Mosquera 2	1 Blanca 2 Esperanza	26	10	69	2	2	1	2		SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	La Amistad	Kra 78 A N 65c-49 Sur.	
15	1	52808855	1 Duque 2	1 Sandra 2 Lorena	29	04	80	2	2	1	3	6	SI NO	SI NO		12 5	SI NO	SI NO				14359	Bosa	85	La Amistad	KR 78A N: 65C-49Sur.	

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Nohora Liliana Pedraza Franco

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nohora Liliana Pedraza Franco

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Gloria Ariza

Firma: Gloria Ariza

24 / 04 / 2023

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Código: FOR-PSS-330 Versión: 3 Fecha: Memo I2023015020 – 24/05/2023 Página: 1 de 2

Fecha de diligenciamiento: 19 09 20 25

Número Ficha: 2025 07 77 44 12 10 64
(Año | Localidad | Proyecto | Código Unidad Operativa)

SECCIÓN A. INFORMACIÓN SOBRE EL CURSO O CUALIFICACION:

1. Tema del taller y/o curso:	2. Subtema del taller y/o curso:	3. Nombre del taller y/o curso:	4. Código del taller y/o curso:	5. Número de Sesión:	6. Fecha de inicio:	7. Fecha de finalización:
Jornada Pedagogica	Jornada Pedagogica	Narrar la experiencia documentar para reconocer y comunicar			19 09 20 25	19 09 20 25

SECCIÓN B. INFORMACIÓN SOBRE EL INSTRUCTOR O RESPONSABLE:

1. Nombre del instructor / responsable:	2. Tipo de documento:	3. Número de documento de identidad:
Nohora Liliana Pedraza Franco	Cédula de ciudadanía... 1 X Cédula de extranjería... 2	1032429230

SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES: *Diligenciar F4, F5 aplica solo a personas mayores de 14 años*

A. TIPODOCUMENTO DE IDENTIDAD	B. SEXO (NACIMIENTO)	F. GENERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. DISCAPACIDAD	L. NIVEL EDUCATIVO ACTUAL	M. PARENTESCO CON LA NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE
1. Cedula de Ciudadanía 2. Cédula de extranjería 5. Tarjeta de identidad 6. Registro civil 13. Pasaporte 18. PEP 21. Permiso por protección temporal 19. Salvo conducto E. sin identificación	1. Hombre 2. Mujer 3. Intersexual	1. Masculino 2. Femenino 3. Transgénero: (Travesti, transexual, transformista) 4. No Informa 5. No binario 98. No aplica	1. Heterosexual 2. Bisexual 4. No informa 5. Lesbiana 6. Gay 98. No aplica	1. Soltero-a 2. Casado-a 3. Unión libre 4. Separado-a/Divorciado-a 5. Viudo-a 6. Unión marital de hecho	1. Indígena 2. Rrom (Gitano) 3. Raizal del Archipiélago de San Andrés y Providencia 4. Palenquero de San Basilio 5. Negro-a, Mulato-a, afro colombiano-a, o afro descendiente 6. Ninguno de los anteriores	20.Física 31.Auditiva 32.Visual 33. Intelectual 36. Sordoceguera 38. Múltiple 40.psicosocial 38.Trastorno del espectro autista	2. Preescolar 3. Básica primaria 4. Básica Secundaria y media 16. Técnico 19. Tecnológico 21. Universitario incompleto (sin título) 22. Universitario completo (con título) 23. Posgrado incompleto (sin título) 25. Posgrado completo (con título) 1. Ninguno	3. Padre/Madre 4. Padrastro/Madrastra 6. Abuelo-a 7. Hermano-a 8. Tío-a 9. Primo-a 10. Sobrino-a 11. Otro pariente 12. Otro no pariente

Nº	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Tipo	A. DOCUMENTO DE IDENTIDAD Número	B. APELLIDOS (Escriba: En el renglón 1, primer apellido; En el renglón 2, segundo apellido)	C. NOMBRES (Escriba: En el renglón 1, primer nombre; En el renglón 2, segundo nombre)	D. FECHA DE NACIMIENTO Día	D. Mes	D. Año	E. SEXO	F. GÉNERO	G. ORIENTACIÓN SEXUAL	H. ESTADO CIVIL	I. GRUPO ETNICO	J. VICTIMA DE CONFLICTO ARMADO	K. ¿PERSONA CON DISCAPACIDAD?	K. TIPO	L. ESTUDIOS ALCANZADOS NIVEL (Años aprobados)	L. Actualmente estudia?	M. RELACIÓN CON SERVICIO FAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	M. PARENTESCO	M. NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	N. NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRSS	O. LOCALIDAD	P. UPZ	Q. BARRIO	R. DIRECCIÓN	S. FIRMA DEL ASISTENTE
1	1	1032429230	1 Pedraza 2 Franco	1 Nohora 2 Liliana	15	05	91	2	2	1	1	6	SI / NO	SI / NO		12 5	SI / NO	SI / NO			14359	Bosa	85	La Azotea	Kra 73a # 65c-49 Sur	
2			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
3			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
4			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
5			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								
6			1 2	1 2									SI NO	SI NO			SI NO	SI NO								

22-09-25
5213/2039

	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS SOCIALES PARA LA INCLUSIÓN SOCIAL	Código: FOR-PSS-330
ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. INTEGRACIÓN SOCIAL	PROYECTO 7744 GENERACIÓN DE OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE BOGOTÁ	Versión: 3
	FORMATO FICHA SIRBE TALLERES Y/O CURSOS SUBDIRECCIÓN PARA LA INFANCIA, INFORMACIÓN BÁSICA Y TRANSVERSAL	Fecha: Metro [2023015020 – 24/05/2023
		Página: 2 de 2

(Continua) SECCIÓN C. INFORMACIÓN SOBRE LOS ASISTENTES:

A	A	B	C	D	D	D	E	F	G	H	I	J	K	L	L	M	M	M	N	O	P	Q	R	S
Nº Integrante	DOCUMENTO DE IDENTIDAD		APELLIDOS	NOMBRES	FECHA DE NACIMIENTO			SEXO	GÉNERO	ORIENTACIÓN SEXUAL	ESTADO CIVIL	GRUPO ETNICO	VÍCTIMA DE CONFLICTO ARMADO	PERSONA CON DISCAPACIDAD?	TIPO	ESTUDIOS ALCANZADOS		RELACIÓN CON SERVICIO			NÚMERO DE DOCUMENTO NIÑA, NIÑO O ADOLESCENTE	NÚMERO INSCRIPCIÓN SIRBE	LOCALIDAD	UPZ	BARRIO	DIRECCIÓN	FIRMA DEL ASISTENTE
	Tipo	Número	Escribe: En el renglón 1, primer apellido En el renglón 2, segundo apellido	Escribe: En el renglón 1, primer nombre En el renglón 2,segundo nombre	Día	Mes	Año									NIVEL Años aprobados	Actualmente estudia?	CAMILIAR O CUIDADOR(A) NIÑA-NIÑO O ADOLESCENTE	PARENTESCO						
7			1	1								SI	SI				SI	SI							
			2	2								NO	NO Pasa a L				NO	NO							
8			1	1								SI	SI				SI	SI							
			2	2								NO	NO Pasa a L				NO	NO							
9			1	1								SI	SI				SI	SI							
			2	2								NO	NO Pasa a L				NO	NO							
10			1	1								SI	SI				SI	SI							
			2	2								NO	NO Pasa a L				NO	NO							
11			1	1								SI	SI				SI	SI							
			2	2								NO	NO Pasa a L				NO	NO							
12			1	1								SI	SI				SI	SI							
			2	2								NO	NO Pasa a L				NO	NO							
13			1	1								SI	SI				SI	SI							
			2	2								NO	NO Pasa a L				NO	NO							
14			1	1								SI	SI				SI	SI							
			2	2								NO	NO Pasa a L				NO	NO							
15			1	1								SI	SI				SI	SI							
			2	2								NO	NO Pasa a L				NO	NO							

SECCIÓN D. DILIGENCIAMIENTO Y DIGITACIÓN

DILIGENCIAMIENTO DE LA FICHA:

Nombre de quien diligenció: Nohora Liliana Pedraza Franco

Nombre del Servidor-a Público-a responsable: Nohora Liliana Pedraza Franco

Firma Servidor-a Público-a:

DIGITACIÓN EN SIRBE:

Nombre: Gloria Prieto

Firma: Gloria Prieto

24 10 9 2023 5

Tratamiento de datos personales: Los datos personales aquí consignados tienen carácter confidencial, razón por la cual es un deber y un compromiso de los asistentes y de la SDIS no divulgar información alguna en propósito diferente a la de este registro so pena de las sanciones legales a que haya lugar de acuerdo con la Ley 1581 de 2012 y Decreto 1377 de 2013.